



Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Nadarzynie

im. Witolda Doroszewskiego

Rok szkolny 2020/2021

Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny opracowany został przy udziale rodziców i uczniów. Uwzględnia wyniki przeprowadzonych diagnoz i monitorowanie problemów. Ogólne uwagi dotyczące realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w szkole:

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.

4. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej.

5. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

6. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

❖ Program wychowawczo- profilaktyczny jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Analiza przeprowadzonej diagnozy oczekiwań i zasobów społeczności szkolnej

Diagnozę przeprowadzono we wrześniu 2020r.

Wyniki diagnozy- załącznik nr 1 do niniejszego programu.

Diagnostując środowisko szkolne brano pod uwagę wyniki :

- obserwacji zachowania uczniów,
- analizy frekwencji w dzienniku elektronicznym,
- analizy przyznanych uczniom punktów za zachowanie zgodnie z zasadami punktowego oceniania zachowania,
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
- rozmów przeprowadzonych z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

W związku z wynikami diagnozy wyłoniono następujące czynniki ryzyka występujące w naszej szkole:

- niska kultura języka (wulgaryzmy językowe),
- agresja słowna wśród uczniów- przezywanie, używanie przezwisk,
- umyślne niszczenie przedmiotów należących do drugiej osoby,
- obrażanie innych za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (umieszczanie krzywdzących komentarzy, zdjęć)
- obniżenie nastroju uczniów,
- niska samoocena uczniów i odporność na stres,
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli)

Czynniki chroniące występujące w naszej szkole:

- poczucie przynależności do grupy;
- pozytywny klimat szkoły;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- zwiększenie aktywności uczniowskiej w zakresie działań wolontarystycznych;
- dobra organizacja czasu wolnego uczniów;
- udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- szeroki zakres udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej zaplanowane działania obejmują:

- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających ze świata wirtualnego;
- krzewienie kultury słowa;
- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnego zachowania;
- podniesienie samooceny uczniów;
- zadbanie o czynniki zwiększające odporność uczniów na stres;
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.

W zakresie profilaktyki drugorzędowej zaplanowane działania obejmują:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka w sytuacji pojawienia się różnych zagrożeń;
- współpracę ze specjalistami szkoły, poradni psychologiczno- pedagogicznej i innymi instytucjami;
- zajęcia socjoterapeutyczne, trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych;
- poradnictwo rodzinne.

Szkolne działania wychowawczo- profilaktyczne koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących np. rozwijaniu konstruktywnych zainteresowań, kształtowaniu umiejętności psychospołecznych itd. Tym samym wpływ czynników ryzyka jest kompensowany i redukowany.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego:

Szkoła jest nowocześnie wyposażona. Uczniowie mają możliwość korzystania ze świetlicy, pracowni komputerowych i 17 innych pracowni, biblioteki oraz sali gimnastycznej, hali sportowej i gabinetów specjalistycznych. Na stałe zatrudniony jest psycholog i pedagog. Prowadzone są liczne zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia dla uczniów uzdolnionych i szereg zajęć pozalekcyjnych.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

I KOLEŻEŃSTWO:

przyjaźń, szacunek, kultura osobista, współpraca z rodzicami, współpraca nauczycieli, współpraca ze szkołami polonijnymi, wolontariat, pozytywne relacje społeczne między uczniami, udzielanie pomocy koleżeńskiej,

II PATRIOTYZM:

historia środowiska lokalnego, przybliżenie sylwetki patrona szkoły, propagowanie czytelnictwa i dbałość o kulturę języka, udział w wydarzeniach i uroczystościach środowiskowych, apelach szkolnych, dbanie o miejsca pamięci historycznej, poznanie ludzi związanych z historią regionu,

III TALENT:

wszechstronny rozwój ucznia, udział w kołach zainteresowań, znajomość swoich mocnych i słabych stron, dokonywanie właściwej samooceny, znajomość kierunków rozwoju,

IV ZDROWIE:

aktywność fizyczna, w tym aktywne spędzanie czasu wolnego, właściwe żywienie i rytm dnia, profilaktyka uzależnień, zagrożeń.

V UCZYMY SIĘ – DOBRA LEKCJA:

stosowanie na zajęciach oceniania kształtującego: podawanie celów lekcji w języku ucznia, stawianie pytań kluczowych, określanie kryteriów sukcesu, ocena koleżeńska, samoocena, informacja zwrotna, efektywna praca w grupach, stosowanie metod aktywizujących, wprowadzenie innowacji pedagogicznych i programów autorskich, wykorzystywanie technik multimedialnych.

Sylwetka absolwenta:

Uczeń po I etapie edukacyjnym:

- ma poczucie przynależności do klasy,
- współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,
- dostosowuje się do norm i przestrzega je
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
- postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania,
- szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,
- dostrzega swoje mocne i słabe strony,
- potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,
- wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.

Uczeń kończący szkołę podstawową - sylwetka absolwenta:

- ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła,
- ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,
- doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,
- potrafi nazwać własne zachowania,
- chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.

Cele ogólne programu:

1. Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia
2. Tworzenie szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata
3. Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły.

Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego:

- wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku do tradycji, budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości
- rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- kształtowanie umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat

- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnień
- tworzenie szkoły bezpiecznej, przyjaznej, wolnej od agresji, przemocy, wulgaryzmów
- zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie i uzyskiwanie osobistych satysfakcji bez uciekania się do wspomagania substancjami uzależniającymi
- kształtowanie postaw zdrowego stylu życia bez nałogów i uzależnień
- eliminowanie w miarę możliwości sytuacji sprzyjających powstawaniu zachowań agresywnych
- podejmowanie działań zwiększających odporność emocjonalną
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość
- wspieranie aktywności i inicjatyw dzieci, działalności samorządu i wolontariatu
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- wzmacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole
- wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego poprzez wskazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie-rozbudzanie wiary we własne siły
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się w sposób kulturalny
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, gniewem i sytuacjami trudnymi (problemami, konflikty uczniów w grupie rówieśniczej)

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

L.p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej	- Organizowanie uroczystości szkolnych: Rozpoczęcie roku szkolnego, Sprzątanie świata, Dzień Patrona Szkoły, Ślubowanie klas I, 11 listopada, Wigilia, Bal Karnawałowy, Zakończenie roku szkolnego - Gry i zabawy integracyjne (zajęcia warsztatowe) - Wyjazdy do kina i teatru (wg harmonogramu) - Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - Wybory do samorządu klasowego, SU i Młodzieżowej Rady Gminy	Osoby odpowiedzialne za uroczystości, wychowawcy
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych	- Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych	Osoby odpowiedzialne za uroczystości, wychowawcy, Rada Rodziców
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	- Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły - Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych - Organizacja Dnia Patrona Szkoły - Przybliżenie sylwetki patrona szkoły	Osoby odpowiedzialne za uroczystości, wychowawcy
4.	Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujący postawy patriotyczne i obywatelskie	- Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły	Nauczyciele historii
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	- Udział w programach i projektach unijnych	Nauczyciele
6.	Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne	- Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym:	Wychowawcy, SU, Rada Rodziców

		- Góra grosza - Zbiórka makulatury - Zbiórka karmy dla schroniska zwierząt - Zbiórka żywności dla Caritas - Zbiórka dla Domu Dziecka - Mleko w szkole - Owoce i warzywa w szkole - Zbiórka korków - WOŚP	
7.	Wychowanie w duchu tolerancji	- Warsztaty i lekcję kształtujące postawę tolerancji - Prezentacja uczniów w klasach pod kątem ich uzdolnień, zainteresowań, talentów w dowolnej formie plastycznej na gazetce ściiennej	Wychowawcy
8.	Promowanie wartości koleżeństwa, poszanowania drugiej osoby	- Realizacja dla uczniów klas I- VIII cyklu spotkań „Zauważ drugiego człowieka” - Współpraca z rodzicami uczniów i wychowawcami w celu budowania postawy szacunku i empatii- zorganizowanie spotkań monitorujących działania wychowawcze	Psycholog i pedagog, wychowawcy klas

Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

L.p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych	- Spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczno- zdrowotne - Opieka nad uczniami przewlekłe chorymi	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna

		zgodnie z zaleceniami lekarskimi (dzieci z padaczką, zaburzeniami nastroju, dzieci niedowidzące, niepełnosprawne ruchowo) - Organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia - Organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku - Udział w ogólnopolskich akcjach np.; Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka - Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli - Przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole - Przestrzeganie przez uczniów, rodziców i nauczycieli zasad zawartych w regulaminie funkcjonowania szkoły w czasie pandemii	
2.	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych	- Udział w akcjach ekologicznych - Realizacja programu Easy Zero Waste	Nauczyciele przyrody Realizator programu ekologicznego
3.	Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym	- Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - Kształtowanie postaw szacunku, empatii i tolerancji	Nauczyciele
4.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także rozwijania zainteresowań	- Wykorzystanie technologii komputerowej podczas zajęć - Zajęcia dla uczniów „Komputer – przyjaciel czy wróg” - Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z Internetu	Nauczyciele informatyki

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosowanie do jego potrzeb i możliwości

L.p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	- Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych - organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy innowacyjne - Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów	Nauczyciele
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu- system oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych	- Nagradzanie za dobre wyniki w nauce-różne formy nagradzania uczniów np: stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania itp.	Rada Pedagogiczna
3.	Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	- Organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów - Współpraca z PPP w zakresie wspomagania uczniów, nauczycieli i rodziców - Indywidualizacja programu nauczania, realizacja zadań zawartych w IPET-ach	Pedagog, psycholog, nauczyciele
4.	Współpraca ze specjalistami	- Zajęcia prowadzone przez instytucje współpracujące ze szkołą: Straż Gminna, Policja, Straż Pożarna, Ośrodek Zdrowia, Biblioteka Publiczna, NOK, GODM „Tęcza”	
5.	Budowanie poczucia własnej wartości	- Zajęcia z wychowawcą poświęcone budowaniu poczucia własnej wartości - Ustalenie struktury socjometrycznej klasy, - Diagnozy wychowawcze poszczególnych klas - Poradnictwo dla rodziców jak budować	Psycholog, pedagog, wychowawcy

		poczucie własnej wartości u dziecka	
6.	Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju	- Pomoc koleżeńska dla uczniów z trudnościami w nauce	
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami	- Konsultacje i dni otwarte dla rodziców - Porady psychologa i pedagoga szkolnego (w tym on-line)	Nauczyciele, wychowawcy
8.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	- Współpraca z GOPS (refundowanie obiadów dla uczniów)	Pedagog szkolny
9.	Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej	- Zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty - Zajęcia sportowe dla uczniów w klasach sportowych (profil- piłka nożna, siatkówka)	Nauczyciele wychowania fizycznego
10.	Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania	- Organizowanie zajęć edukacyjnych (pogadanek) dotyczących uświadamiania uczniom, jakie zmiany fizyczne i psychiczne występują w ich organizmach w związku z procesem dojrzewania	Nauczyciele biologii, psycholog, pielęgniarka szkolna

Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim

L.p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania	-Edukacja czytelnicza i medialna, organizacja konkursów, wystaw i spotkań konsultowanie z uczniami zakupów książkowych, kreowanie wizerunku przyjaznej biblioteki,	Bibliotekarz, nauczyciele
2.	Wyrabianie i doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem	-Ćwiczenia na zajęciach bibliotecznych praca indywidualna z uczniami, praca z tekstem przy przygotowywaniu inscenizacji, głośne czytanie	Bibliotekarz, nauczyciele
3.	Zapoznavanie uczniów z kanonem literatury dla dzieci	-Działalność informacyjna- tablice biblioteczne, wystawy poświęcone autorom i	Bibliotekarz

	i młodzieży	ich twórczości, indywidualne porady dla czytelników, gromadzenie i udostępnianie wartościowych dzieł literackich	
4.	Kształtowanie postawy twórczej i rozwijanie zdolności literackich i artystycznych uczniów	-Organizacja warsztatów i zajęć w bibliotece, propagowanie i udział w konkursach organizowanych przez różne podmioty	Bibliotekarz, nauczyciele jęz. polskiego

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, profilaktyka uzależnień

L.p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia, przeciwdziałających depresji	- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów sportowych, kół zainteresowań - Realizacja w klasach I programu „Spójrz inaczej” - Organizowanie szkoleń dla chętnych nauczycieli w zakresie realizacji innych programów profilaktycznych rekomendowanych przez ORE i PARPA - Organizowanie szkolenia dla nauczycieli na temat poprawy obniżonego nastroju	Nauczyciele, psycholog szkolny
2.	Upowszechnianie w szkole programów z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	-Propagowanie zasad zdrowego żywienia i aktywności fizycznej dzieci i młodzieży: - gazetki, plakaty - Zajęcia rozwijające zainteresowania kulinarne	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przyrody
3.	Upowszechnianie w szkole programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	- Realizacja programu „ B&N czyli B jak Bezpieczny i N jak Niechroniony uczestnik ruchu drogowego” - zapoznanie uczniów z zasadami BHP	Nauczyciele realizujący program, wychowawcy

		- organizowanie konkursu profilaktyczno-plastycznego na temat ważnej roli odbłasków	
4.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia: a) organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) realizacja programu zdrowego uzębienia- fluoryzacja	- Organizowanie degustacji produktów mlecznych i owoców oraz warzyw - spożywanie przez uczniów wspólnych śniadań i obiadów - fluoryzacja - bezpłatny przegląd stomatologiczny dla uczniów w Ośrodku Zdrowia w Nadarzynie	
5.	Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego	- Preferowanie u dzieci wypoczynku czynnego poprzez: rajd pieszy, wyjazdy na basen, rozgrywki sportowe	Nauczyciele wychowania fizycznego
6.	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców	- Propagowanie materiałów wśród uczniów, nauczycieli i rodziców: rozdawanie ulotek i broszur na temat zdrowego żywienia i aktywnego spędzenia czasu wolnego	Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, nauczyciele odpowiedzialni za promocję zdrowia
7.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych (w tym rekomendowane przez PARPA)	- Realizowane programy profilaktyczne: „Nie pal przy mnie proszę”, „Trzymaj formę”, „Trzy koła”	Nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów
8.	Dostarczanie informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnień	- Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami, Policją, Strażą Gminną - Uczestniczenie nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej	Wychowawcy

9.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów	- Warsztaty i zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Centrum Profilaktyki Społecznej i Fundację Promocja Zdrowia - Przeprowadzenie pogadanek i rozmów profilaktycznych przez pedagoga i psychologa szkolnego uświadamiających zagrożenia wynikające z wszelkiego rodzaju uzależnień - Współpraca z kuratorami społecznymi i innymi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych demoralizacją - Udział uczniów w konkursach dotyczących profilaktyki uzależnień - Kształtowanie postaw asertywnych - Informowanie rodziców i uczniów o instytucjach niosących pomoc osobom uzależnionym - Zorganizowanie spektaklu podejmującego tematykę profilaktyki uzależnień z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, trenerzy i psychoterapeuci
10.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych jak przemoc rówieśnicza	- Przeprowadzenie pogadanek i rozmów profilaktycznych - Stały monitoring zachowania uczniów - Ocenianie zachowania uczniów wg zasad punktowego oceniania - Organizowanie prelekcji poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi - Kształtowanie właściwych postaw i	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, trenerzy i psychoterapeuci

		zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą - Prowadzenie zajęć: trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych - Zorganizowanie dla uczniów klas VII-VIII prewencyjnego spotkania z policjantem nt. „Odpowiedzialność za swoje czyny”	
11.	Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym	- Warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą-cyberbullingiem; - Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenie cyberprzemocą - Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych	Nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy
12.	Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka	- Zajęcia z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi - Ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga/psychologa szkolnego	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny
13.	Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	- Działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt; wolontariat w szkole, świetlicy, współpraca z WOŚP i CARITAS, zbieranie nakrętek dla chorego chłopca)	Wychowawcy

14.	Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki	- Rozmowy członków Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki - Umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych - Cykliczne spotkania z rodzicami w celu monitorowania realizacji działań profilaktycznych	Zespół wychowawczo- profilaktyczny
-----	--	--	------------------------------------

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowania bezpiecznych zachowań

L.p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości	- Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym-kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji	
2.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	- Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu - Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu” - Wyróżnienie uczniów przeciwdziałających agresji i przemocy w szkole poprzez wpisanie ich nazwisk do szkolnej księgi „To należy pochwalić” - Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić - Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym- prowadzenie Skrzynki Zaufania przez pedagoga szkolnego	Nauczyciele informatyki, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, przedstawiciel policji

3.	Przeciwdziałanie wulgaryzmom, dbałość o kulturę słowa	- wykonanie w klasach gazetek „Magiczne słowa” - wykonanie emblematów „STOP WULGARYZMOM” - upowszechnienie Dnia Życzliwości (21 listopada) (m.in. prowadzenie poczty życzliwości)	Nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny
4.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	- Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ ucznia- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji - Spisanie i przestrzeganie klasowych kontraktów	Wychowawcy klas
5.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	- Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole-wzmocnienie pozytywnych postaw - Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania	Nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny
6.	Integrowanie działań szkolnej społeczności- w tym zespołów klasowych	- Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego - Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskej	Wychowawcy
7.	Wspieranie samorządności uczniów	- Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych - Praca w samorządach klasowych-zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły - Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego	Opiekunowie SU

8.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły	- Działania pracowników mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie i przestrzeganie procedur oraz reagowanie w sytuacjach trudnych	Wicedyrektorzy szkoły, nauczyciele
9.	Organizowanie czasu wolnego	- Organizowanie samopomocy koleżeńskiej(np. pomoc w odrabianiu pracy domowej) - Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych - Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych	Wychowawcy, nauczyciele

Oczekiwane efekty

- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,

- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia

Sposoby ewaluacji

Procedura badania efektywności – ewaluacja

- zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- prace uczniów,
- sprawozdania na półrocze i pod koniec roku szkolnego, sporządzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego, uwzględniające stopień realizacji treści wychowawczo- profilaktycznych,
- rozmowy z wychowawcami, rozmowy z rodzicami podczas zebrań i dni otwartych,
- ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.